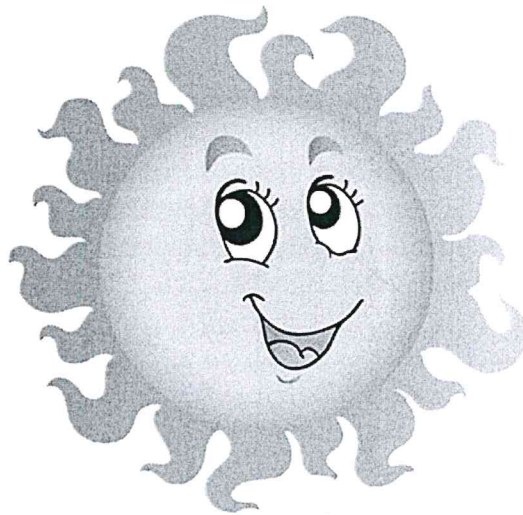


PÉCELI NAPSUGÁR BÖLCSŐDE
2119 Pécel, Szemere Pál u. 6.

SZAKMAI PROGRAM



2019.

Tartalom

Tartalom	2
A szakmai program jogszabályi háttere	4
Az intézmény adatai	5
A bölcsőde feladata, tevékenysége.....	6
1. A bölcsőde feladata.....	6
Bevezető	9
I. Az intézmény bemutatása.....	9
1. Az ellátandó célcsoport.....	10
II. Küldetésnyilatkozatunk.....	11
III. Jövőképünk.....	11
IV. A bölcsődei nevelés célja	11
V. A bölcsődei nevelés alapelvei	12
1. A család rendszerszemléletű megközelítése	12
2. A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása	12
3. A családi nevelés elsődleges tisztelete.....	12
4. A kisgyermeki személyiség tisztelete	13
5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe.....	13
6. A biztonság és a stabilitás megteremtése	13
7. Fokozatosság megvalósítása	14
8. Egyéni bánásmód érvényesítése	14
9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége	15
10. A gyermeki kompetenciakészítés támogatása.....	15
VI. A bölcsődei nevelés feladatai.....	16
1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése 16	
2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.....	16
3. Az érzelmi fejlődés és a szocializáció elősegítése	17
4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése	19
VII. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei.....	20
1. Tanulás	20
2. Gondozás.....	21
3. Játék	23
4. Mozgás.....	23
5. Mondóka, ének.....	24
6. Vers, mese.....	25
7. Alkotó tevékenységek.....	25
8. Egyéb tevékenységek.....	26
VIII. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei.....	27
1. Saját kisgyermeknevelő”- rendszer.....	27
2. Gyermekcsoportok szervezése.....	27
3. Tárgyi és személyi feltételek	28
4. Napirend.....	29
IX. Családok támogatásának módszerei és lehetőségei	31
1. A családlátogatás	31
2. Beszoktatás (adaptáció) - szülővel történő fokozatos beszoktatás	31
3. Napi kapcsolattartás	32
4. Egyéni beszélgetés.....	33
5. A szülőcsoportos beszélgetések.....	33
6. Szülői értekezlet.....	33

7.	Indirekt kapcsolattartási formák	33
X.	A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere.....	34
XI.	Szakmai dokumentáció	35
XII.	Kisgyermeknevelők továbbképzése	36
XIII.	Ellenőrzés értékelés rendszere.....	37
XIV.	Az igénylők, és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok	37
	Szakmai program melléklete.....	41
	Legitimációs záradék.....	42

A szakmai program jogszabályi háttere

- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
- **15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről**
- **369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről**
- **328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról**
- **368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról**
- **316/2012. (XI. 13.) Korm. rendelet a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóságról**
- **9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról**

Az intézmény adatai

Intézmény neve:	Péceli Napsugár Bölcsőde
Intézménycíme:	2119 Pécel, Szemere Pál u.6.
Intézmény email cím:	napsugarbolcsipecel@gmail.com
Telefonszáma:	06-20/801-2747
Fenntartója:	Pécel Város Önkormányzata
A lapító Okirat száma:	Ö/ 214-1/2019 118/2019.(IV.25.) Kt. határozat
Alapító Okirat kelte:	2019.08.16
Az engedélyes ágazati azonosító:	S0223136S02233143
Ellátási területe:	Pécel város közigazgatási területe
Megbízott intézményvezető:	Balló Ildikó
Orvosa:	dr. Perlaki Mónika
Nyitva tartása:	Hétfőtől - Péntekig: 6 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ óráig

A bölcsőde feladata, tevékenysége

1. A bölcsőde feladata

A bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében életkornak megfelelő napközbeni ellátást nyújt a gyermekeknek: nevelést, gondozást, felügyeletet, foglalkoztatást és étkeztetést. Segíti a szülők munkavégzését, munkaerő piaci visszatérését, képzésen történő részvételét.

A bölcsődei ellátás alapfeladata a 3 éven aluli, családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátása, szakszerű nevelése, gondozása.

A bölcsődei nevelési év szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tart.

A 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról törvény 41. §-nak értelmében bölcsődei ellátás azon gyermekek számára kell megszervezni, akiknek:

Szülei, törvényes képviselői:

- aktív munkaviszonnyal rendelkeznek (dolgoznak)
- munkaerő-piaci részvételt elősegítő programban vesznek részt
- nappali rendszerű iskolai oktatásban, felsőoktatási intézményben nappali képzésben vesz részt vagy átképzésre, képzésre jár, és ezt iskolalátogatási igazolás benyújtásával is igazolni tudja
- betegségben szenved és tartósan kórházi kezelés alatt áll
- egyéb ok miatt:
 - akinek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szükség
 - akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel
 - szociális helyzete miatt nem tud a gyermek napközbeni ellátásáról gondoskodni,

A bölcsődei felvétel során - a rendelkezésre álló férőhelyek figyelembe vételével előnyben kell részesíteni azt a kisgyermeket, aki/akinek:

- szülője, más törvényes képviselője a felvételi kérelem benyújtását követő 30 napon belül igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult
- három vagy több gyermeket nevelő családban él
- egyedülálló szülő által nevelt
- védelembe vett

A gyermek bölcsődébe való felvételét a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- a körzeti védőnő
- a házi gyermekorvos, vagy háziorvos
- szociális illetve családgondozó
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámhatóság

A bölcsődei ellátásban részesülők köre a 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról törvény 42/A. §-nak értelmében:

Bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától 3 éves koráig nevelhető és gondozható.

Ha a harmadik életévét:

- január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig,
- szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.
- betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig.

A bölcsődei ellátásban a **sajátos nevelési igényű gyermek** annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

Meg kell szüntetni annak a gyermeknek a bölcsődei ellátását, aki orvosi szakvélemény alapján egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható.

Két kéz

Azt mondta egyszer a kicsi kéz a nagynak:

Te hatalmas kéz, szükségem van terád,
mert nélküled szinte semmit sem érek.

Éreznem kell tenyered melegét
mikor felébredek és mellettem megjelenysz.

Amikor éhezem és táplálékot adsz,
és segítesz, hogy megragadjak valamit
s felépíthessem apró játékaimat.

Velem vagy, midőn járni tanulok,
s hozzád futok, ha félelem gyötör.

Kérlek ne hagyj el, maradj énvelem!

S a nagyobb kéz így válaszolt a kicsinek:

Te kicsi kéz, szükségem van terád,
hogy belém kapaszkodj és megragadj!

Hadd érezzem kedveskedésedet,
mert érted kell kezet fognom sokakkal,
de játszani és mosolyogni nem tudok,
csak veled együtt, amikor te átölelsz,
és veled együtt felfedezem újra a világot,
a csodálatos kicsiny dolgokat.

Hadd érezzem jószágodat, azt, hogy szeretsz.

Veled együtt tudok ma újra kérni is,
és hálát adva megköszönni dolgokat.

Légy mindig énvelem, erősítsd a kezem!

(Gerhardt Kiefel nyomán: Alföldi A. Béla)

Bevezető

A Bölcsőde közel 64 éve neveli és gondozza a gyermekeket kiváló szakemberek közös együttműködésével.

Célunk, hogy szakembereink szervezett és irányított keretek között végezzék gondozási-, nevelési tevékenységüket a módszertani irányelvek, a gyermekvédelmi törvény alkalmazásával, a gyermekek életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő napközbeni ellátását, szakszerű gondozás – nevelés biztosításával.

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak, ezért bölcsődei nevelésünk nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását célozza meg, hanem az egész család támogatását is fontosnak tartja.

Számunkra legfontosabb a gyermek az ő igényeinek, érdekeinek szem előtt tartása, kiszolgálása.

Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy jó minőségű munkát végezzünk a gyermekek és szülők általános megelégedettségére. Fontosnak tartjuk a szakmai tudás gyarapítását, a rendszeres önképzést és továbbképzést, hogy minél magasabb szintű nevelést-gondozást tudjunk biztosítani. További célunk az eddigi szakmai színvonal megtartása, magasabb szintre emelése, valamint a gyermekek egészséges fejlődésének elősegítése.

I. Az intézmény bemutatása

A **Péceli Napsugár Bölcsőde** a város központjában, óvodákhoz, iskolához közel, tömegközlekedéssel jól megközelíthető helyen található.

Egy régi épület átalakítása után, működését 1953-ban kezdte meg 20 férőhellyel, és azóta is egyetlen bölcsődeként üzemel a városban. Az intézményt 1978-ban 40 férőhelyessé bővítették. A szülői igények, a beköltöző fiatal családok és a születések számának növekedése miatt, sikeres pályázati tevékenység következményeként 2011-ben átadásra került az Európai Unió pályázati alapból megépített új épületszárny, így a bölcsőde 72 kisgyermek befogadására alkalmas.

Az intézmény megalakulásakor Nagyközségi Bölcsőde, majd 1996-tól, a település várossá nyilvánításakor Városi Bölcsőde néven töltötte be funkcióját. A Napsugár Bölcsőde nevet 2002-ben, ünnepélyes keretek között kapta. 2007.-ben összevonásra került az óvodákkal és

Pécel Város Egyesített gyermekintézményeként működött. Jelen pillanatban, az intézmények szét válása után a Péceli Napsugár Bölcsőde néven funkcionál.

A közétkeztetést a TS-Gastro Kft látja el. Az ételmezésvezető munkáját dietetikus szakember segíti. Az ételallergiás gyermekek étkeztetésére is van lehetőség.

A bölcsődét elsősorban munkát vállaló szülők gyermekei, illetve szociális szem-pontok alapján kiválasztott gyermekek vehetik igénybe.

1. Az ellátandó célcsoport

Bölcsődénkben ellátjuk azon Pécel város közigazgatási területén élő – igazolható péceli lakóhellyel rendelkező kisgyermeket, akiknek napközbeni felügyeletét a szüleik a munkavállalásuk miatt nem tudnak megoldani. Továbbá előnyben részesítjük azon gyermekeknek, akiknek szociális vagy egyéb ok miatt szükséges a bölcsődei nevelés, gondozás.

A bölcsődei ellátás igénybevétele önkéntes.

A gyermekek felvételét az erre rendszeresített, szülő által kitöltött felvételi jelentkezési lap benyújtásával lehet kérni.

A felvételtől a felvételi bizottság tagjainak javaslatai alapján az intézményvezető dönt.

A bizottság tagjai:

- Intézményvezető
- Bölcsőde orvosa
- Védőnői Szolgálat
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Önkormányzati Iroda képviselője

Az intézményvezető döntése ellen az értesítés kézbevételeától számított 8 napon belül a szülő fellebbezéssel élhet.

Az intézményi ellátás megkezdésekor megállapodás megkötésére kerül sor az igénybevevő és az ellátást biztosított között. A megállapodásban rögzítésre kerülnek az intézmény és az ellátást igénybe vevő kötelezettségei, kötelességei és jogai.

A törvényes képviselő aláírásával igazolja, hogy a bölcsőde tájékoztatási kötelezettségének eleget tett, a tájékoztatásban foglaltakat tudomásul vette, tiszteletben tartja.

II. Küldetésnyilatkozatunk

Intézményünkben a törvényi előírások és a helyi igények szerinti színvonalas szakmai szolgáltatás biztosítása. A bölcsőde harmonikus és egészséges életterének kialakítása, a kisgyermek egyéni nevelése, gondozása. az egészséges testi, lelki fejlődésüknek biztosítása a törvény által előírt alapellátás keretein belül / 18 hónapos kortól, legfeljebb 4 éves korig/.

A szülőkkel a bizalmon alapuló, segítő partneri kapcsolat kialakítása.

A település bölcsődei ellátásának kielégítése olyan magas színvonalon, amely a jövőben is kiváltja a város lakosságának, a fenntartójának és valamennyi partnerének elégedettségét, elismerését.

III. Jövőképünk

Szeretnénk a hozzánk érkező gyerekeknek és szüleiknek olyan XXI. századi európai színvonalú gyermekközpontú bölcsődét kínálni:

- amelyben szeretetteljes, nyugodt, biztonságos környezetet biztosítunk,
- ahol egyenlő esélyekkel fejlődhetnek testileg, lelkileg,
- a játék az elsődleges és meghatározó a személyiség fejlődés és a szocializáció folyamatában.

Olyan bölcsődét képzelünk el, amelyben a tárgyi feltételek folyamatos javulása és a munkatársaink szakmai fejlődése biztosított, anyagi és erkölcsi megbecsülése az európai normáknak megfelelő.

IV. A bölcsődei nevelés célja

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek elsajátítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelésünk során mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel tesszük, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

A bölcsődei nevelésünk további célja, hogy a koragyermekkorai intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytassunk. A bölcsődei ellátásunk családbarát intézményként,

szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

V. A bölcsődei nevelés alapelvei

„A nevelésben a kisgyermekkor sokkal fontosabb a következő éveknél. Amit ez a kor elront, vagy elmulaszt, később helyre hozni nem lehet. Ezekben az években eldől az ember sorsa, jóformán egész életre.”

(Kodály Zoltán)

1. A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. Ennek érdekében a bölcsődei élet megkezdése előtt családlátogatásokat végzünk, hogy otthoni környezetben megismerhessük a kisgyermeket, betekintést nyerhessünk a családok életébe. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

2. A koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása

A koragyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas szintér a koragyermekkori intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátásunk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Feladatunk a családi nevelés erősítése, kiegészítése.

Lényegesnek tartjuk a családokhoz való közeledés szemléletét, a kapcsolatkeresésben, kapcsolatteremtésben a kezdeményező szerepet vállalását.

Míndezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei életbe. A szülőkkel együttműködve, a családi nevelést kiegészítve, gyermeket központba állítva kívánunk mindent megtenni annak érdekében, hogy a hozzánk járó gyermekeknek teljes értékű kisgyermekként biztosítsunk.

4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg.

A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek iránti tolerancia kialakítására.

A kisgyermeknevelő feladata, hogy a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően segítse az identitástudat kialakulását és fejlődését, segítse a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újratehermentésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál

a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A „saját kisgyermeknevelő”-rendszer, felmenőrendszer, a csoport- és helyállandóság fontosságát a gyermekek intézménybe kerülésétől az óvodába távozásig kiemelten kezeljük. Ennek köszönhetően a gyermek és a „saját” kisgyermeknevelő interperszonális kapcsolata a bizalmon, szereteten, kölcsönös egymásra figyelésen alapszik, mely hatékonyan elősegíti a nevelési célok, feladatok megvalósítását.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

7. Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Ez az elv érvényesül az anyával történő beszoktatás során is. A befogadás során figyeljük a gyermek jelzéseit, ahhoz igazodva segítjük beilleszkedését. Különös gyengédséggel, türelemmel, szeretetteljes, elfogadó magatartással segítjük a gyermekkel való érzelmi kötődés kialakulását.

8. Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

Abból a tényből kiindulva és elfogadva, hogy nincs két egyforma gyermek, a kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. Fontos, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől.

9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. A gondozás és nevelés elválaszthatatlan egységet alkot. A gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak kizárólag a gondozási helyzetekre. A gondozás /öltözködés, tisztába tevés, WC használat, kézmosás, étkezés / és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése.

A fiziológias szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

10. A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segíti a gyermeket a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az érzelmi, az értelmi, és a szociális fejlődést. A játék ad elsősorban lehetőséget a társkapcsolatok fejlődéséhez. Bölcsődénkben kardinális szerephez jut az ehhez szükséges eszközök, hely és kellő idő biztosítása. A

kisgyermeknevelő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

VI. A bölcsődei nevelés feladatai

„Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni,

ha az ember megtiszteli azzal, hogy komolyan veszi.”

(Szabó Magda)

A bölcsődei gondozás nevelés feladata a gyermek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése, a fejlődés elősegítése.

1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsőde, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg.

A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermekes harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

A kisgyermeknevelők feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.

A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az

évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedünk az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakítására.

A prevenciós feladatok megvalósításába szükség esetén speciális szakemberek is bevonunk, mint gyermekorvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus, , gyermekfogyaszorvos.

Az egészséges életmód alakításához szükséges feltételek:

- egészséges és biztonságos környezet megteremtése
- kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítése
- igazodás a családok életkörülményeihez
- a képességek és adottságok figyelembe vétele
- a zavartalan játék-és mozgáslehetőség biztosítása a csoportszobában és a szabad levegőn egyaránt
- megfelelő étrend

3. Az érzelmi fejlődés és a szocializáció elősegítése

A gyereknevelés a rossz és a jó közötti különbség megismertetését is jelenti. Ez többnyire a társadalmi illemszabályok és az erkölcsi elvek átadásával azonos. A jólneveltségre, a konvenciók betartására általában nagy figyelmet fordítunk. Az élet első éveiben a gyerekek testi, lelki és gondolkodási fejlődése egyetlen egységet alkot. A mozgás, a tér birtokba vétele és a test feletti „uralom” megszerzése folyamatos kölcsönhatásban van a beszéd és a gondolkodás kialakulásával. A gyermekek erkölcsi érzéke, csakúgy, mint minden más készségük, fokozatosan és az értelmi kibontakozással párhuzamosan alakul ki. A 3 év alatti gyerek gondolkodásában különösebb nehézségek nélkül keveredik az ok és az okozat. Gyakran olyan dolgokat kapcsol össze, amelyeknek a felnőttek szerint egyáltalán nincs közük egymáshoz.

Már kisgyermek korban nagyon fontos:

- a derűs légkör biztosítása,
- a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, illetve csökkentése,

- az igazodás a család életszemléletéhez,
- a tevékenységre motiváló lehetőségek megteremtése,
- a szabad játékválasztás,
- az én-tudat fejlődésének segítése,
- az egymás iránti nyitottság kialakítása,
- a visszahúzódó gyermekek bátorítása,
- a dicséret segítőkészségükért, nagylelkűségükért,
- a kisgyermeknevelő és a gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése,
- az egyéni szükségletek kielégítése,
- a társas kapcsolatok kialakulásának, az együttélés, szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, az empátia és tolerancia fejlődésének segítése

A biztonságot nyújtó nevelői magatartás magában foglalja a kisgyermeknevelő érzelmi elérhetőségét és hitelességét, az érzelmek kifejezésére való ösztönzést, a pozitív és biztató üzenetek rendszeres közvetítését, a világos elvárások és határok megfogalmazását. A kisgyermek bölcsődébe történő kerülése több lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására. Az együttlét helyzetei az én-érvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának színterei, amelyek hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztéséhez.

Törekedni kell az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. A kisgyermeknevelő feladata a kisgyermek beszédképességének fejlesztése érdekében az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása, a kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével.

Különös figyelmet kell fordítani a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is

Sajátos nevelési igényű kisgyermekek

A sajátos nevelési igényű gyermekek felvétele az intézménybe csak nagyon korlátozott számban lehetséges, mert az épület adottságai alig teszik lehetővé ilyen gyermekek

fogadását. Olyan sérült gyermekek felvételére vállalkozunk jelenleg, akiknek ellátását munkatársaink meglévő végzettsége alapján biztosítani tudjuk (enyhe értelmi fogyatékos és beszédsérült). A gyermekek szocializációja a bölcsődei csoportban zajlik, fejlesztésükhöz külső szakemberek segítségét is igénybe vesszük (korai fejlesztő, pedagógiai szakszolgálat). Az SNI-s gyermekek felvétele szakértői vélemény alapján történik. A bölcsődébe jelentkező gyermekek 3 hónap időtartamú, ún. próbabeszoktatáson vesznek részt. Ennek keretében a kisgyermeknevelő, az intézményvezető és a pedagógiai szakszolgálat munkatársa megvizsgálja, hosszabb időn keresztül megfigyeli, végül a vizsgálatok, megfigyelések összegzését követően dönt a gyermek bölcsődei felvételéről, és a gyermeknapra benntartózkodásának időtartamáról.

4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A kisgyermek érdeklődésének erősítése a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével és a megfelelő környezet kialakításával történik. A bölcsődei nevelés-gondozás helyzeteiben a kisgyermeknevelő ismeretet nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását.

A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során szerepet kap az élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása.

Az önálló választás és a döntési képesség kialakulását segíti a bátorító, ösztönző nevelői magatartás.

Az egyéb tevékenységformák a játék mellett a megismerő folyamatok fejlődését más módon teszik lehetővé. A természet és a környezet alaposabban megismerhető, ha a bölcsődébe is behozhatók olyan termékek, anyagok, amelyek egyébként nem részei a játékkészletnek (pl.: gesztenye, falevél, toboz és más termékek), de nem balesetveszélyesek, illetve nem mérgezőek.

Egyéb tevékenység formák közé tartozik: gyümölcstisztítás, téstagyúrás, sütemény formázás (a gyermekek igen kedvelik).

Itt is nagy fontossága van:

- az önálló aktivitás és a kreativitás támogatásának,

- a gyermeki tevékenység támogató, bátorító odafigyeléssel kísérésének, megerősítésének,
- a saját értékeik, a körülöttük élő világ, a természet megismerésének.

VII. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

1. Tanulás

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál nincs helye. A bölcsődei nevelés területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Tanulás, minden olyan tapasztalat-, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenységekbe ágyazottan történik.

A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés.

A kisgyermekkorban tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció. A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A kisgyermeknevelőnek a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében szem előtt kell tartania, hogy náluk más jellegű és hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat.

A beszéd a kisgyermekkorban tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe kell venni azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek nem a magyar az anyanyelvük.

2. Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése.

A személyes és a szociális kompetenciák kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicsérettel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvet. A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárás. Lényeges, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önfogadásra, a személyiség egészséges alakulására.

A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát.

A gondozás szervezése

A gondozást a saját kisgyermeknevelő végzi. Távollét esetén a helyettesítést a gyermek számára ismerős kisgyermeknevelő látja el. A napirendet úgy alakítjuk, hogy elkerülhető legyen a párhuzamos gondozás. A gondozásokat úgy szervezzük, hogy elegendő idő jusson a gyermek nyugodt, zavartalan ellátásához, a gyermek aktív együttműködéséhez, a helyes szokások gyakorlásához.

Pelenkázás, bili, WC-használat

A gyermekek pelenkázásához egyszer használatos saját pelenkát használunk. A pelenkát naponta többször, a gyermekek szükségleteihez igazodva cseréljük.

Szükség esetén a folyóvízes lemosást alkalmazzuk. A lemosás alatt lehetőséget biztosítunk a vízzel való ismerkedésre, és az együttműködésre. Az otthon bilit használó gyermekek a bölcsődében is bilit használhatnak, a gyermekvévét, mint lehetőséget ajánljuk fel. A WC-papír használatát a fiúknak is ajánljuk, a kislányoknak a törülést a kisgyermeknevelő segíti. A szobatisztaság kialakulását nem sürgetjük, tiszteletben tartjuk az egyéni érési tempót. Az idegrendszeri, pszichoszomatikus fejlettség, együttműködési készség alapján minden gyermek szobatiszta lesz.

Testápolás

Testünk tisztasága nem csak elégedettséget és jó érzést ad, hanem a betegségek megelőzésében is szerepe van. Az alapvető tisztasági szokások kialakítását már kisgyermek korban el kell kezdeni. A testápolással kapcsolatos szokáskialakítást következetesen végezzük, azzal a céllal, hogy a gyermekekben kialakuljon az igény, és szokássá váljon a kéz-arcmosás, az alapos törlés, a fogmosás, a fésülködés és az igényes, rendezett öltözék. Fontos feladatunk a helyes kézmosás tanítása. A kézmosást, törülközést személyes példaadással segítjük. A tükör előtti fésülködés a mozdulatok gyakorlása mellett, a testséma kialakulása, a saját test jellemzőinek megismerése szempontjából is fontos. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelően kerül sor a fogmosásra. Tanítjuk a helyes orrfújást, a papírzsebkendő használatát. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermek ruházata tiszta, ízléses, kényelmes, legyen. Lábbelije egészséges, tartsa a bokáját. Elegendő időt adunk a gyermekeknek az öltözésre, vetkőzésre. Segítjük, figyelemmel kísérjük tevékenységüket, így elkerüljük, hogy a ruhát, cipőt, stb. helytelenül vegye fel, kényelmetlen legyen számára vagy elmenjen a kedve a további együttműködéstől. Az öltözködéssel az esztétikai érzéket, az igényességet fejlesztjük. A gombolást, fűzést játék közben is gyakorolhatják.

Étkezés

Az egészséges életmódra nevelés része az egészséges táplálkozás. Fontos feladatunk a gyermekek táplálása, az önálló étkezés tanítása, a helyes étkezési szokások kialakítása. Eredményünk, ha örömmel, jó étvágyal fogyasztják az ételt. Mindig figyelembe vesszük az egyéni fejlődési ütemet. Az étkezések azonos időben, kulturált körülmények között, derűs légkörben zajlanak. Az ételt a kisgyermeknevelő megkóstolja, mielőtt odaadja, meggyőződik arról, hogy megfelel a gyermek igényeinek. A kisgyermeknevelő személyre szólóan terít és tálal. Az együttműködési szándék szerint bevonja a gyermekeket a folyamatba. Az étkezők mellett ülve biztosítja a nyugodt, zavartalan étkezést. A helyes étkezési szokások (alapos rágás, főzelék, gyümölcs, zöldség fogyasztás) kialakítására nagy hangsúlyt fektetünk. Az új ízeket fokozatosan vezetjük be, ösztönözzük, de nem kényszerítjük a gyermekeket az étel elfogyasztására. A szülőkkel információkat cserélünk a gyermek étkezési szokásairól. Az étkezésről a kisgyermeknevelő feljegyzést készít a gyermekek egyéni dokumentációjába.

Pihenés, alvás biztosítása

A gyermekek akkor játszanak, vesznek részt aktívan a gondozásban, ha egyéni igényük szerint megfelelő időt, lehetőséget biztosítunk pihenésre, alvásra. Az alváshoz optimális feltételek szükségesek: átszellőztetett szoba, állandó alvó hely, csend, nyugalom, kényelmes ruházat, póttárgy. Egyéni bánásmóddal, testközelséggel, simogatással, halk énekkel, mesével segítjük az elalvást. Ébredés után csendes játékra van lehetőség, ügyelünk arra, hogy a korán ébredők a még alvókat ne zavarják.

3. Játék

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A játéktevékenységhez szükséges eszköztárunk:

- utánozó és szerepjátékok eszközei
- építő, konstruáló játékok
- manipulációs játékok
- képességfejlesztő játékok
- udvari játék eszközök (motor, rotikon, babaház, csúszda, homokozó)

4. Mozgás

A csecsemő- és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermekek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Ezért a szobában és az udvaron is biztosítjuk a minél nagyobb mozgásteret, a mozgásfejlesztő játékokat. A játékeszközöket úgy válogatjuk, hogy felkeltsék az érdeklődésüket, fenntartsák a mozgásaktivitásukat és használatuk biztonságos legyen.

A környezetet balesetmentessé tesszük, a veszélyhelyzeteket igyekszünk kiküszöbölni. Csecsemőknek olyan játszóhelyet biztosítunk, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésükre (hempergő, elkerített szobasarok).

A nagymozgásos játékokra a szabadban, az udvaron és a teraszon több lehetőség nyílik, mint a szobában, ezért az időjárási viszonyoknak megfelelően a lehető legtöbb időt igyekszünk a szabadban tölteni.

Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a kisgyermeknek, annál nagyobb örömeiket lelik a játékban.

A mozgásfejlesztő eszközök használata során a kisgyermek állandó felügyelet mellett szabadon próbálhatja, végezheti az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel lehetőséget ad a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására.

5. Mondóka, ének

A sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket kelt, örömeleményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a kisgyermek további zenei fejlődésére.

Zenei nevelőmunkánkat Kodály Zoltán: "Kis ember dalai", Forrai Katalin: "Jár a baba, jár", „Ének a bölcsődében.” című gyűjteményére, Gállné Gróh Ilona: „Ringató”-járja, népi mondókákra és a népdalok dallamvilágára alapozzuk. A zenei anyagokat gondosan választjuk meg, a gyermekek életkori sajátosságainak, egyéni állapotának, érzelmi

hangulatának megfelelően. Az élő énekszót részesítjük előnyben. Énekelünk személyes kapcsolatban, játékhelyzetben, játékeszközt használva. Ismételtetéssel, mozdulatokkal erősítjük a zenei élményt.

6. Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére (ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére), valamint a szociális fejlődésre. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A közös mesélés élménye segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését. A bölcsődei a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van. A helyzetek alakítását, alakulását a gyermek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

Fontosnak tartjuk, hogy valamennyien megfelelő irodalmi anyaggal rendelkezünk (vers, mese, mondóka), melyből a gyermekek igénye, fejlettsége szerint válogathatunk, adott szituációkhoz (rajzolás, gyurma, főzőcske, stb.) kapcsolódni tudunk. A gyermekek a népi mondókák, versek, mesék mellett, azokat a történeteket is szeretik, amelyek róluk szólnak, a mindennapi eseményeiket, élményeiket fogalmazzuk meg. Közös öröm, az én-tudat és a gyermeki emlékezet fejlesztése együttesen érvényesül.

7. Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység - az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés -, nem annak eredménye. A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása, a kisgyermek pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása.

A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelő segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését.

A leggyakoribb alkotó tevékenységi formák:

- nyomhagyó eszközök használata,

- firkálás,
- gyurmázás,
- ragasztás,
- gyűrés,
- tépés,
- ujjfestés,
- vastag ecsettel festés.

A gyermekek alkotókedvét dicsérettel, bátorítással, elismeréssel erősítjük. A firkákat, rajzokat, alkotásokat megbecsüljük, megőrizzük. A csoportszobákat, öltözőket a gyermeki alkotásokkal és a kisgyermeknevelő által készített évszaknak megfelelő, ízléses dekorációkkal, képekkel, fotókkal, díszítjük, mellyel a kisgyermek vizuális nevelését szolgáljuk.

8. Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. babafürdetés, viráglocsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszaggatás, gyümölcssaláta készítése stb.). Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A kisgyermek bármikor bekapcsolódhatnak és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére.

Megismertetjük, tapasztalatokat nyújtunk a természeti (állatok, növények, termékek, időjárás, évszakok jellemzői, stb.) és a társadalmi (családi szerepek, foglalkozási szerepek, hagyományok, ünnepek, stb.) környezetről, a játéktevékenységen, és az egyéb tevékenységeken keresztül. A folyamatban kiemelt szerepe van a felnőtt, kisgyermeknevelő példamutatásának.

VIII. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

1. Saját kisgyermeknevelő"- rendszer

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt.

A „saját kisgyermeknevelő"- rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul. A csoport vagy a csoport gyermekeinek egy része tartozik közvetlenül egy kisgyermeknevelőhöz. A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermek nevelője (felmenőrendszer). Ő kíséri figyelemmel a kisgyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt és felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért.

A „saját kisgyermeknevelő"- rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját kisgyermeknevelő” segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

2. Gyermekcsoportok szervezése

A gyermekcsoport létszáma a 15/1998.(IV.30) NM rendelet szabályozza. Az előírtnál magasabb csoportlétszám nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkornak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja.

További hátrányai:

- nagyobb a zaj
- több a konfliktus
- kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmódra
- nő a fertőzés veszély

A bölcsődei nevelés alapelveinek megfelelően a kisgyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba jár. Életkor szerint homogén és vegyes csoportok egyaránt előfordulnak. A szakmai elveknek azonban megfelelőbb az életkor szerinti homogén csoport, mert a gyermekek közötti nagy egyéni különbségek kezelése homogén csoportban sem könnyű feladat és a vegyes korcsoport előnyei a bölcsődés korban kevésbé érvényesülnek, mint a későbbi életszakaszokban.

Bölcsödénkben 3 gondozási egység működik, 6 csoporttal. A csoportokat lehetőség szerint életkoronként szervezzük. A csoportok létszáma a szobák méretétől függ - hasznos alapterülete gyermekenként legalább 3 m² -, így 12, 10, 8 fős csoportok kerülnek kialakításra. A maximálisan megengedett létszám 14 fő, amennyiben minden gyermek betöltötte a 2. életévét, továbbá nincs a csoportban sajátos nevelési igényű kisgyermek.

3. Tárgyi és személyi feltételek

A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetet - épület, játszóudvar és egyéb helyiségek -, a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportokba járó kisgyermekek létszáma, életkora, igényei alapján úgy kell kialakítani, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja.

Bölcsödénk épület egy régi és egy új szárnyból áll. A régi rész nem bölcsődének készült, így a helyiségek elrendezése miatt a szakmai munka nagy odafigyelést, magas szintű szervezést igényel. A régi épület is teljes felújításon van túl, a vizesblokk kivételével. A fűtést korszerűsítették – központi fűtés lett – így a helyiségekben egyenletes a hőmérséklet. A nyílászárókat műanyagra és nagyobb ablakokra cserélték, így több természetes fény jut be a csoportszobákba. Az épületet külsőleg leszigetelték, színezték. Teljesen új tetőt is kapott az épület. Az intézmény bővítésének köszönhetően épületen belül van a mosókonyha és a babakocsi tároló.

A konyha modern, és az előírásoknak megfelelően üzemelteti a TS Gastro Kft.

Az új gondozási egység csoportszobái tágasak, világosak. Teljesen új bútorokkal, játékokkal felszereltek. A szobából közvetlen udvari kapcsolatra is van lehetőség.

Az új rész átadásával több mellék helyiség, tusoló és tágasabb öltöző lett.

Rendelkezik az épület mozgáskorlátozottak számára megfelelő mellék helyiséggel is. Az udvaron elkülönített játszóudvar biztosítja a gyermekeknek a szabad levegőn való tartózkodását. A gyermekeknek lehetőségük van az udvaron lévő WC-t és kézmosót használni. Ez is az új egység megépülésével vált lehetővé.

Eszközrendszer

A csoportszobák otthonosan, természetes anyagokból készült tárolókkal és dekorációkkal vannak berendezve. A berendezési tárgyaknál és a játékok biztosításánál fő szempont a gyermekek életkora.

A csoportszobákat úgy rendeztük be, hogy a kicsik egészséges fejlődése biztosítva legyen, kielégítse mozgás-és játékgigényüket. A játékok tárolása a gyermekek számára is biztonságos, fonott kosarakban történik. A szerepjátéknak különböző játéksarkokat alakítanak ki a kisgyermeknevelők. Az alkotó tevékenységekhez gyurma, festék, színes ceruza, gyöngyfűző, stb. áll rendelkezésre.

Személyi feltételek

Alkalmazottak engedélyezett létszáma: 18 fő.

- 1 fő Intézmény vezető
- 14 fő kisgyermeknevelő
- 3 fő technikai dolgozó
- 1 fő konyhai dolgozó (TS - Gastro Kft. alkalmazásában áll)

A csoportokban 2-2 kisgyermeknevelő dolgozik, és egységenként 1 fő bölcsődei dajka segíti a munkájukat. A 2 fő kisgyermeknevelő adminisztratív és helyettesítési feladatokat lát el.

A gyermekek ellátását szakképzett kisgyermeknevelők végzik. Állandó továbbképzéssel gyarapítják tudásukat. A magas szintű gondozás mellett egyre nagyobb szerepet kap a kisgyermeknevelői munkában a nevelés. A korosztálynak megfelelő eszközökkel meséken, énekeken, mondókákon keresztül fejlesztik a gyermekek beszéd-és mozgáskészségét. Különböző fejlesztő játékok állnak rendelkezésre úgy a szobában, mint az udvaron. Értelmi fejlődésüket a különböző építőjátékok, készségfejlesztő játékok segítik. Természetesen mindezekhez nélkülözhetetlen a kisgyermeknevelők odafigyelő, nyugodt légkört biztosító, szeretetteljes gondoskodása.

4. Napirend

A jól szervezett, folyamatos, ugyanakkor rugalmas napirend a kisgyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes kisgyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalma is biztosítja.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők is. A napirend kialakításának további feltételei a személyi állandóság („saját kisgyermeknevelő”-rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával való összehangolt munka, a kisgyermek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől és szükségleteitől.

Befolyásolják az évszakok, csoportlétszám és egyéb tényezők (pl. bölcsőde nyitva, zárva tartása)

Időpont	Tevékenység																											
6.00- 8.30	Gyermekek fogadása																											
8.30-9.00	Reggeliztetés																											
9.00-11.00	Játékidő																											
	<table border="0"> <tr> <td>Kora tavasz</td> <td rowspan="2">}</td> <td rowspan="2">9 -10 csoportsz. - játék</td> </tr> <tr> <td>Késő ősz</td> </tr> <tr> <td>Tél (-5 C)</td> <td></td> <td>10-11 udvari játék</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <table border="0"> <tr> <td>Késő tavasz</td> <td rowspan="3">}</td> <td rowspan="3">9 – 11 udvari játék</td> </tr> <tr> <td>Nyár</td> </tr> <tr> <td>Korai ősz</td> </tr> </table> </td> <td></td> </tr> <tr> <td>10.00</td> <td>Tízórai, gyümölcslé, gyümölcs</td> </tr> <tr> <td>11.00-11.30</td> <td>Tisztálkodás</td> </tr> <tr> <td>11.30-12.00</td> <td>Ebédeltetés</td> </tr> <tr> <td>12.00-14.30</td> <td>Alvásidő</td> </tr> <tr> <td>14.30-15.00</td> <td>Tisztálkodás, uzsonna</td> </tr> <tr> <td>15.00-18.0</td> <td>Játék, gyermekek folyamatos elbocsátása</td> </tr> </table>	Kora tavasz	}	9 -10 csoportsz. - játék	Késő ősz	Tél (-5 C)		10-11 udvari játék		<table border="0"> <tr> <td>Késő tavasz</td> <td rowspan="3">}</td> <td rowspan="3">9 – 11 udvari játék</td> </tr> <tr> <td>Nyár</td> </tr> <tr> <td>Korai ősz</td> </tr> </table>	Késő tavasz	}	9 – 11 udvari játék	Nyár	Korai ősz		10.00	Tízórai, gyümölcslé, gyümölcs	11.00-11.30	Tisztálkodás	11.30-12.00	Ebédeltetés	12.00-14.30	Alvásidő	14.30-15.00	Tisztálkodás, uzsonna	15.00-18.0	Játék, gyermekek folyamatos elbocsátása
Kora tavasz	}	9 -10 csoportsz. - játék																										
Késő ősz																												
Tél (-5 C)		10-11 udvari játék																										
	<table border="0"> <tr> <td>Késő tavasz</td> <td rowspan="3">}</td> <td rowspan="3">9 – 11 udvari játék</td> </tr> <tr> <td>Nyár</td> </tr> <tr> <td>Korai ősz</td> </tr> </table>	Késő tavasz	}	9 – 11 udvari játék	Nyár	Korai ősz																						
Késő tavasz	}	9 – 11 udvari játék																										
Nyár																												
Korai ősz																												
10.00	Tízórai, gyümölcslé, gyümölcs																											
11.00-11.30	Tisztálkodás																											
11.30-12.00	Ebédeltetés																											
12.00-14.30	Alvásidő																											
14.30-15.00	Tisztálkodás, uzsonna																											
15.00-18.0	Játék, gyermekek folyamatos elbocsátása																											

IX. Családok támogatásának módszerei és lehetőségei

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

1. A családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízza. A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek.

Fontosnak tartjuk, hogy az első látogatásra a beszoktatás megkezdése előtt kerüljön sor.

Célja:

- A gyermek otthoni környezetében való megismerése, mely módot ad arra, hogy a kisgyermeknevelő megismerje a gyermek eddigi életét, szokásait, egyéniségét.
- Információt adjon a bölcsődei életről, beszélgessen a beszoktatás menetéről. Fontos, hogy előzetes megbeszélés alapján történjen.

2. Beszoktatás (adaptáció) - szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot, a szülő információt nyújt a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermekfejlődés sajátosságairól.

Feltételei:

- A szülő megfelelő tájékoztatása
- A szülő fogadja el a beszoktatás menetét és legyen együttműködő
- A gyermek alkalmazkodásának segítése érdekében legalább 2 hét legyen
- Fokozatosan történjen a gyermek gondozásának átvétele
- Az intézményben való tartózkodás idejét is fokozatosan emeljük
- Egy kisgyermeknevelő egyszerre csak egy gyermek beszoktatását végezheti
- Célszerű beszoktatási tervet készíteni

3. Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően. A tájékoztatás mindig őszinte, hiteles, személyes hangvételű, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről. Ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei gondozás, nevelés kialakításában, és a családokat is segíti a gyermek nevelésében.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formáját alkalmazzuk:

- beszélgetések érkezéskor és hazamenetelkor,
- szülői értekezletek,
- családlátogatás,
- hirdetőtábla,
- családi füzet
- szervezett programok
- hirdető tábla
- fogadóórák

4. Egyéni beszélgetés

Az egyéni beszélgetés fogadóórán történik, mely a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető.

A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése.

5. A szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, a szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, ezáltal a saját viselkedésszereplő bővítésére. A kisgyermeknevelőktől kapott indirekt megerősítések befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait.

6. Szülői értekezlet

Bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Egy nevelési éven belül három alkalommal célszerű szülői értekezletet tartani (beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően és a nevelési év vége felé), de a bölcsődét, vagy az adott gyermekcsoportot érintő különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet.

7. Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre.

A **családi füzet** használata folyamatosan történik. A család és a bölcsőde közötti kapcsolattartás egyik eszköze. A szülő tájékoztatást ad a gyermeke korábbi időszakáról, fejlődéséről, szokásairól. A kisgyermeknevelő minden olyan lényeges eseményről ír, ami a gyermekkel a bölcsődében történt. (pl. szobatisztaság, beszéd, játék, mozgás, étkezés)

X. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatók egymás közötti szoros együttműködése.

Együttműködés az óvodákkal

A bölcsőde és az óvoda között olyan kölcsönös együttműködésre épülő, tartalmas kapcsolat kialakítása szükséges, amely lehetővé teszi egymás szakmai elveinek, céljainak megismerését, megértését. Fontos a szakmai kompetencia elismerésén alapuló partneri viszony előtérbe helyezése.. Mindezek a kisgyermek érzelmi biztonsága folyamatos fejlődésének fenntartását szolgálják, intézményváltásnál segítenek az új környezetbe történő beilleszkedésben.

A Péceli Napsugár Bölcsőde és a 3 óvoda szervezetenként önálló intézmény, de szoros egymás munkáját segítő szakmai kapcsolatban áll.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a gyermekorvosokkal, védőnőkkel, szükség esetén felvesszük a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal, gyámhatósággal.

A nevelők és az óvónők információkkal segítik egymást az gyermek intézményváltásának megkönnyítése érdekében.

Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal a társintézményekkel és szakemberekkel, akikkel a családok kapcsolatba kerülnek/kerülhetnek, illetve akikkel a kapcsolat kialakítása a gyermek egészséges fejlődése, fejlesztése szempontjából szükséges.

A gyermekek védelme minden bölcsődei dolgozó kötelessége. A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetése érdekében jelzési kötelezettségünk van. Amennyiben felismerjük a testi, lelki fizikai bántalmazás, elhanyagolás jeleit, és a veszélyeztettséget, jelentjük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnak. Védelembe vett gyermek esetében együttműködünk a családgondozóval, védőnővel. Az intézményvezető, az intézményegység vezető, gyermekvédelmi felelősök, kisgyermeknevelő részt vesznek esetkonferencián, jelzőrendszeri megbeszélésen, konferencián. Gyermekjóléti Szolgáltató szolgáltatásáról szóló tájékoztatást a melléklet tartalmazza.

Szakmai kapcsolat:

Folyamatos kapcsolatot tartunk a környező bölcsődékkal (Isaszeg, Gödöllő, Versegyház, Aszód, Dány, Tura)

Negyedévenként találkozót szervezünk mindig más település bölcsődéjében. Így a többi intézmény életébe is betekintést kapunk.

Információcserével segítjük egymás munkáját.

Együttműködés civil szervezetekkel

A bölcsőde és a különböző civil szervezetek közötti együttműködés is hozzájárulhat a bölcsődei ellátást igénybe vevő családok szükségleteinek, esetleges speciális igényeinek kielégítéséhez.

XI. Szakmai dokumentáció

A bölcsőde a gyermek nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezet.

A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányok és következményeiknek enyhítése érdekében történjék. A dokumentáció semmiféleképpen a gyermekek minősítését szolgálja.

Fontos szempontok:

- tárgyyszerűség
- hitelesség
- rendszeresség, ill. folyamatosság

Kisgyermek nevelők által vezetett dokumentáció

- csoport napló
- a gyermekekről vezetett napi jelenléti kimutatás
- gyermek egészségügyi törzslap
- családi füzet

➤ fejlődési napló (családlátogatás, beszoktatás)

XII. Kisgyermeknevelők továbbképzése

A 9/2000. (VIII.4) SzCsM rendelet 15/3 alapján a gondoskodást nyújtó intézmény vezetője éves továbbképzési tervet készít. A bölcsőde szakdolgozói létszámának tekintetében a továbbképzési programon résztvevők létszámát a zavartalan ellátást biztosítása mellett kell meghatározni. A továbbképzésre kötelezett köteles elfogadni a továbbképzésre kijelölést.

Cél a továbbképzési programok közül a szakmailag magas színvonalú, de alacsonyabb költségű képzések kiválasztása.

A 9/2000. (VIII.4) SzCsM rendelet 15/3 alapján a munkáltató köteles a továbbképzés részvételi díját viselni. A képzési ciklus alatt felsőfokú végzettség esetén 80, egyéb szakképesítés esetén 60 továbbképzési pontot kell megszerezni.

XIII. Ellenőrzés értékelés rendszere

A bölcsődében több rétegű ellenőrzési feladatot kell végezni. A nevelési gondozási program csak a pedagógiai munkáról szól, ezért itt a program megvalósulását és a pedagógiai munka ellenőrzését kell rendszeresen elvégezni. Fontos, a tapasztalatokról feljegyzéseket készíteni, valamint közös kiértékeléseket, megbeszéléseket tartani, mert a közös célok elérése eredményesebb lehet, ha mindenki visszajelzést kap a munkájáról.

A pedagógiai munkafelelős vezetője a bölcsődevezető, ezért az ellenőrzés is alapvetően az ő feladata. Munkáját megfigyelőként segítheti a vezető-helyettes, aki szintén megfigyelésekkel, közös kiértékelésekkel és házi továbbképzések szervezésével segíti a egységes pedagógiai szemlélet kialakítását. Ezen kívül a gyakornokok szakmai segítése, fejlődésük nyomon követése is kiemelt feladatként jelenik meg, hiszen a fiatal pályakezdő kolléganők elméleti tudását át kell ültetni a gyakorlatba, és segíteni kell őket abban is, hogy a szülőkkel megtalálják a megfelelő hangnemet és partneri kapcsolatot tudjanak kiépíteni velük.

A szakmai programhoz szorosan kapcsolódik:

- az éves munkaterv, mely minden évben tartalmazza azokat a kiemelt területeket, melyekre az elkövetkezendő évben kiemelt figyelmet kell szentelni,
- az ellenőrzések kiterjednek a napi, havi és negyedéves dokumentációk ellenőrzésére.
- Ezen kívül az ellenőrzések kiterjednek a technikai dolgozók munkájának megfigyelésére, a higiénés szabályok betartására, valamint a meglévő eszközök szabványoknak, előírásoknak való megfelelésére is.

XIV. Az igénylők, és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

A gyermeki és szülői jogok és kötelességek

A gyermeknek joga van, hogy:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társa-dalomba való beilleszkedéséhez,
- sajátos nevelési igény, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,

- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással - fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban részesüljön.

A szülő joga, hogy:

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését, gondozását bízta,
- megismerhesse a gyermekcsoportok életét,
- megismerje a nevelési, gondozási elveket,
- tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a gyermeke nevelőjétől,
- véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban,
- megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

A szülő kötelessége, hogy:

- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön,
- a fizetendő személyi térítési díjat időben rendezze,
- az intézmény házirendjét betartsa.

A bölcsődei ellátást végző jogainak védelme:

Az intézmény közalkalmazottai körében csak olyan személy állhat alkalmazásban, akivel szemben nem áll fenn A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény kizáró tényezője.

- A szolgáltatásban foglalkoztatottak vagy munkaviszonyban álló személyek esetében biztosítani kell, hogy a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülést megkapják, tiszteletben tartsák emberi méltóságukat és személyiségi jogukat, munkájukat elismerjék, valamint a munkáltató megfelelő munkavégzési körülményeket biztosítson számukra.
- A munkavállalót megilleti a biztonságos munkavégzéshez való jog.
- A szolgáltatás munkatársának joga, hogy a szakmailag elfogadott módszerek közül - a hatályos jogszabályi keretek között - szabadon válassza meg az adott esetben

alkalmazandó beavatkozási formát. A Szolgáltatásokat végzők közfeladatot ellátó személynek minősülnek

- Az intézményegység dolgozóit és vezetőjét panasztétel esetén munkáltatójuk és fenntartójuk védelme illeti meg a kivizsgálási időszak végéig.
- A dolgozók személyes adatai a személyes adatok kezelésére vonatkozó és titoktartási szabályok szerint kezeltek.
- Az alkalmazotti közösség munkaszervezése során különös figyelmet kap a család és házasság intézményének védelme. Különös védelem illeti továbbá a várandós anyát és a kisgyermeket, nevelőanyát.
- A dolgozók érdekeinek figyelembe vétele nem befolyásolja hátrányosan a bölcsődei ellátásban, valamint alapellátáson túli szolgáltatásokban résztvevőkisgyermek érdekeit.

Érdekképviselési fórum működtetése

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény értelmében, a bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmében az intézmény érdekképviselési fórumot köteles működtetni.

Az érdekképviselési fórum tagjait a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló rendelet határozza meg,

- a nevelési egységeket képviselő szülők/törvényes képviselők (3 fő)
- a bölcsődét képviselő kisgyermeknevelők (2 fő)
- a fenntartó önkormányzat delegáltja (1 fő)

Az aktuális tagok névsorát jól látható helyen a szülők tudomására kell hozni.

Az érdekképviselési fórum feladata:

- az intézménnyel jogviszonyban állók és az ellátásra jogosultak érdekeinek védelme,
- hozzá benyújtott panaszok és a hatáskörébe tartozó ügyek vizsgálata, döntés,
- intézkedések kezdeményezése a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél, illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél,

- az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezésére, működtetésére, valamint az ebből származó bevételek felhasználására vonatkozó javaslatétel
- a házirend elfogadásánál egyetértési jog gyakorlása

Az érdekképviselési fórum működése:

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselési és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek a bölcsőde vezetőjénél vagy az érdekképviselési fórumnál:

- az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- a gyermeki jogok sérelme,
- az intézmény dolgozóinak kötelezettségzegése esetén.

Az intézmény vezetője, illetve az érdekképviselési fórum a panaszt kivizsgálja, és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának más lehetséges módjáról.

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, ha 15 napon belül nem kap értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet, az intézmény fenntartójához vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat jogorvoslatért.

A fórum szabályos működtetése érdekében évente legalább két alkalommal ülésezik (aktuális probléma esetén szükség szerint).

Rendezvényeink

- Mikulás
- Farsang
- Húsvét
- Anyák napja
- Gyermeknap

Szakmai program melléklete

- Megállapodás
- Szervezeti és Működési Szabályzat

Pécel, 2019.09.15.



Balló Ildikó
.....

Balló Ildikó
mb. vezető

Legitimációs záradék

KIVONAT

Készült: Pécel Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Szociális Bizottsága 2019. november 26-án megtartott rendes nyilvános ülésének jegyzőkönyvéből

A Szociális Bizottság 3 igen, 0 nem szavazattal, 0 tartózkodással az alábbi határozatot hozta:

67/2019. (XI. 26.) SzB határozat:

Pécel Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Szociális Bizottsága a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 104. § (1) bekezdés d) pontja, valamint a Képviselő-testület szervezeti és működési szabályzatáról szóló 13/2015. (III. 31.) önkormányzati rendelet 3. melléklet 4. pontjának 4.2. alpontja alapján úgy határoz, hogy a Péceli Napsugár Bölcsőde szakmai programját, valamint az annak mellékletét képező szervezeti és működési szabályzatot, megállapodást, házirendet, és a Péceli Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szolgáltatásáról szóló tájékoztatót a határozat melléklete szerinti tartalommal jóváhagyja.

A Szociális Bizottság felkéri a bizottság elnökét, hogy döntéséről tájékoztassa az intézmény vezetőjét, valamint a polgármesteren keresztül gondoskodjon a szakmai programnak a Pest Megyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály részére való megküldéséről.

Felelős: Kristóf Péter bizottsági elnök
Határidő: 2019. december 4.

K.m.f.



Kristóf Péter
bizottsági elnök




Imre István
bizottsági tag

Az eredetivel mindenben egyező hiteles másolat.

Datum: 2019. DEC. 11.

Juhán János jegyző nevében és megbízásából:



Jeney Zsuzsanna
irodavezető

AI P

