

Beszoktatási terv

Szülővel történő fokozatos beszoktatás

A kisgyermeknevelő délutános munkarendjével kezdődik a szoktatás.

1.nap

A szülő és a gyermek 10 órára érkezik.

A gyermek a szülővel együtt ismerkedik játékidőben a környezettel, csoporttal.

Bölcsődében eltöltött idő. Kb 1 óra

2.nap

A szülő és a gyermek 10 órára érkezik.

Folytatódik az ismerkedés. A szükséges gondozási műveleteket az anya végzi, a kisgyermeknevelő megfigyeli.

Bölcsődében eltöltött idő. Kb 1 óra

3.nap

A szülő és a gyermek 10 órára érkezik.

Folytatódik az ismerkedés. A gondozási műveleteket az anya végzi, a kisgyermeknevelő figyelemmel kíséri. A kisgyermeknevelő törekszik a gyermekkel való kapcsolat felvételére. Amennyiben a kisgyermeknevelő úgy ítéli meg, rövid ideig az anya kimegy a csoportból. Az anya visszahívható!

Bölcsődében eltöltött idő. Kb 1,5 óra

4.nap

A szülő és a gyermek 9 órára érkezik.

Folytatódik az ismerkedés. A gondozási műveleteket az anya végzi, a kisgyermeknevelő figyelemmel kíséri, illetve az apróbb gondozási műveleteket átveszi az anyától. A gyermek ebédel, amit az anya kínál neki.

Amennyiben a kisgyermeknevelő úgy ítéli meg, az anya kimegy a csoportból, ezzel gyakorolva az elválás, búcsúzás élményét. Az anya bármikor visszahívható.

Bölcsődében eltöltött idő. Kb 3 óra

5.nap

A szülő és a gyermek 9 órára érkezik.

A gyermek ebédel a bölcsődében. A kisgyermeknevelő fokozatosan átveszi a gondozási feladatokat az anyától. Az anya hosszabb időre kimegy a csoportból, de bármikor visszahívható.

Bölcsődében eltöltött idő. Kb 3 óra

A kisgyermeknevelő délelőtti munkarendjében folytatja a szoktatást.

6.nap

A szülő és a gyermek 8 órára érkezik.

A gyermek reggelizik és ebédel. A hétvége után visszaesés várható. A kisgyermeknevelő folyamatosan átveszi a gondozási műveleteket. Az anya bármikor visszahívható. A kisgyermeknevelő és az anya megmutatja a gyermek fekvőhelyét. A gyermek ebéd után megy haza.

Bölcsődében eltöltött idő. Kb 4 – 4,5 óra

7.nap

A szülő és a gyermek 8 órára érkezik.

A kisgyermeknevelő végzi a gondozási feladatokat. A gyermek reggelizik és ebédel. A kisgyermeknevelő lefekteti a gyermeket. Ébredéskor az anya jelen van. ébredés után hazamennek. Az első alvás időtartalma nagyon változó.

Bölcsődében eltöltött idő. Kb 4 – 6 óra

8.nap

A szülő és a gyermek 8 órára érkezik.

A kisgyermeknevelő végzi a gondozási feladatokat. Az édesanya egyre többet van távol. Ezekben a napokban a gyermek – kisgyermeknevelő kapcsolatának építése a cél. Ébredés után a gondozónő haza adja a kisgyermeket.

Bölcsődében eltöltött idő. Kb 4 – 6 óra

9-10.nap

A gyermek 8 órára érkezik, ha sikerül az uzsonnáztatásig marad.

Bölcsődében eltöltött idő. Kb 6 – 7 óra

A beszoktatás időtartama 2 hét, melyről a kisgyermeknevelő feljegyzést készít.

Átmenet a családból bölcsődébe

A táblázat útmutató, természetesen itt is mint a munkák során mindenkor a rugalmasság elvével dolgozunk, hiszen a beszoktatás több szempont függvénye.

Legfontosabb szempont: A gyermek mindenképp felett álló érdeke.

A bölcsődei gondozás-nevelés alapelvei közül kiemelkedően figyelni szükséges az alábbi elvek maximális megvalósítására:

Az egyéni bánásmód elve

A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori – és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermekfejlődést, a beszoktatás sikerességét.

A fokozatosság elve

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti az alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását.

A csecsemő és kisgyermek számára a környezet – személyek és tárgyak állandósága adja meg azt a nyugalmat, amely elengedhetetlen feltétele a jó testi –és lelki fejlődésnek. Természetes környezete a család, élete első éveiben fokozott szüksége van az egyéni bánásmódra. A fejlődés egyik biztosítója a gyermek iránti érdeklődés személyessége, szilárd személyi kapcsolaton alapuló biztonságérzet megteremtése. A családban ezt leginkább az anya adja meg. A családból való részleges kilépés, az első ellátásba kerülés komoly stressz a kisgyermek számára. A bölcsődébe kerülő gyermeknek az egyik legnehezebb tény az anyától való elszakadás jelenti. Ha a kapcsolat hirtelen szakad meg, ebben az életkorban traumatizáló hatással lehet a gyermekre, hisz számtalan új, számára ismeretlen dologgal, élménnyel találja magát szembe:

- el kell viselni az anyától való elszakadást és ennek az élménynek a folyamatos ismétlődését
- új a napirend, megszokott életritmusa felborul (pl.: korai kelés, utazás, stb.)
- meg kell ismernie az intézményi (szakmai elvek szerint) gondozás rendjét,
- új személyi kapcsolatok kell kiépítenie (kisgyermeknevelők, kortársak)
- meg kell ismernie az otthonitól eltérő események egymást követő sorrendjét
- ki kell alakítania azokat a kommunikációs formákat, amellyel megérti, megérteti magát
- meg kell barátkoznia egy új ismeretlen tárgyi környezettel (szobák, bútorok, játékok, stb)
- meg kell szoknia a közösség korlátait.

A megváltozott fizikai, érzelmi környezet megkívánja a gyermektől, hogy az új körülményekhez igazítsa saját viselkedési módjait. Ez olyan feszített tevékenységet igénylő adaptációs mechanizmusokat indít el, ami erősen megterheli a gyerekeket.

Ezekre a változásokra sajátos idegrendszeri és viselkedésbeli változásokkal reagálhat a gyermek:

- megnőhet a megbetegedések száma, gyakorisága
- megváltozhat a testi fejlődés menete, lelassulhat a súlyfejlődés, esetleg csökkenhet is
- intenzív érzelmi reakciók megjelenése (makacs, hosszantartó sírás, tiltakozás)
- előfordulhat nagyfokú motoros nyugtalanság, vagy lehangolt mozgás, düh és dacreakciók
- ambivalens kapcsolatteremtések (kapaszkova tiltakozás) a kapcsolat teljes elutasítása
- alvás- és étvágyzavarok jelenthetnek meg ideiglenesen
- regresszió a szobatisztaságban
- játéktevékenység, beszédaktivitás csökkenése

A gyermeknek meg kell ismerkednie az időleges elszakadás élményével, ezt csak többszöri átélés hatására tanulja meg kezelni. Ehhez biztonságban kell éreznie magát, tapasztalnia kell, hogy nem csapják be, nem marad egyedül problémájával. A fokozatos beszoktatás szülő nélkül nehezebb útja ennek a tanulási folyamatnak. Ezért fontos, hogy a szülő meg tudja teremteni a közös beszoktatás lehetőségét.

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe.

- az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást.
- a kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket az új környezet elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a közösségbe, csökkenti az adaptáció során fellépő negatív tüneteket

A szülővel történő fokozatos beszoktatás módszerének feltételei:

- a bölcsődevezető és a kisgyermeknevelő korrekt tájékoztatással teremtsen meg, az együttműködés feltételeit
- a szülő részéről a módszer elfogadása, és együttműködő részvétele
- a beszoktatás időtartama a gyermek alkalmazkodásának segítése érdekében (legalább két hét álljon rendelkezésre)
- ebben a folyamatban mindig a gyerek reakciója, teherbíró képessége legyen mérvadó
- fokozott kölcsönösinformáció áramlás legyen az ellátó és az ellátást igénylők között
- fokozatosan kell felépíteni az otthoni rendszerből való átmenetet a gyermek számára
- egy kisgyermeknevelőhöz egy időben csak egy gyermek kerüljön beszoktatásra, hogy az adott gyermekkel tudjon megfelelő mértékben foglalkozni (célszerű beszoktatási tervet készíteni)
- a gyermek bölcsődei életének kialakításánál, a szakmai elvek megsabta kereteken belül figyelembe kell venni az otthoni szokásokat.

Pécel, 2021. december 15.

